

Über den Sinn und Unsinn von Diskussionen in der Lehre

PD Dr. Ulrike Hanke

Freiburg, Januar 2017

www.hanke-teachertraining.de



Aufgabe

Bitte finden Sie sich zu zweit zusammen.

Stellen Sie sich dann ggf. kurz gegenseitig vor.

Diskutieren Sie anschließend, wofür Sie in der Lehre Diskussionen einsetzen und notieren Sie dies einzeln auf Moderationskarten.

Zeit: 5 min



Drei Formen von Diskussionen



Lerndiskussion

- Ziel: Zum Lernen von Inhalten anregen



Problemlösediskussion

- Ziel: Zum Weiterdenken anregen (tiefere Verarbeitung anregen)



Let's-dance-Diskussion

- Ziel: Diskussionskompetenz einüben



Lerndiskussion



	Lerndiskussion
Funktion	Erarbeiten neuen Wissens
Ziel	Neues Wissen
Analogie	Mühlrad so lange drehen lassen, bis genügend Mehl da →Ziel bekannt
To-do	<ul style="list-style-type: none">• Ziel im Blick haben• Aufgabe stellen, durch die das Ziel erreicht werden kann• Inhaltliches Feedback geben• Produkt erstellen lassen
Methoden	<ul style="list-style-type: none">• Pyramidenmethode• Lückenfüller



Problemlösediskussion



	Problemlösediskussion
Funktion	Erarbeiten eines Konsens//eines neuen Produktes
Ziel	Konsens/neues Produkt
Analogie	Gemeinsames Kunstwerk erschaffen → Ausgangspunkt bekannt
To-do	<ul style="list-style-type: none">• Ausgangspunkt klären• Anstoß geben• Weg aufzeigen
Methoden	<ul style="list-style-type: none">• Rollenspiel• Zukunftswerkstatt• Reframing



Let's-dance-Diskussion



	Let's-dance-Diskussion
Funktion	Diskutieren lernen
Ziel	Diskussionskompetenz
Analogie	Tanzen →Weg wichtig
To-do	<ul style="list-style-type: none">• Diskussionsregeln vermitteln• Formales Feedback geben (Inhalt zweitrangig)
Methoden	<ul style="list-style-type: none">• Fishbowl• Podiumsdiskussion



Drei Formen von Diskussionen



Lerndiskussion

- Ziel: Zum Lernen von Inhalten anregen



Problemlösediskussion

- Ziel: Zum Weiterdenken anregen (tiefere Verarbeitung anregen)



Let's-dance-Diskussion

- Ziel: Diskussionskompetenz einüben

